ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ЮСУПОВА А. Ю.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. А. Магомедов
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Этика мусульманина»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

г. Хасавюрт
2026 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Юсупова А. Ю."

Разработчик: Составитель: _____ - преподаватель медресе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Этика мусульманина»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Этика мусульманина**» входит в профессиональный учебный цикл. Она изучается на первом и втором семестрах первого курса и завершается сдачей зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **ОП.03 «Этика мусульманина»** формирование рационального системного подхода к этическим проблемам.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК4.2 Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики **ПК 4.3** Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования **ПК 4.4** Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных и этических ценностей; - Способность выявлять и использовать возможности региональной, культурной и образовательной среды для организации религиозно просветительской деятельности	- решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования - специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания; - место человека в историческом процессе, в социально-политической организации общества; - основные ценностные и моральные установки современной культуры.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов. Из них в лекционной форме- 32 часов, в виде практических занятий – 40 часов.

Самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	32
практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1-2 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Предмет этики морали. Основные проблемы этической теории.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет этики. Этика как практическая наука. История становления этики. Научный статус этики: возможно ли рациональное системное исследование морали?. Проблема определения онтологического статуса моральных категорий. Абсолютное в морали. Относительность моральных принципов. Объективность и субъективность морального регулирования. Вопрос о соотношении морали и религии	4	
	Самостоятельная работа: Проблема автономии морали. Само ценность морального долга.	3	
	Практическое занятие: Мораль как форма общественного и индивидуального сознания. Основания морали: разум и свобода. Добро и зло как основные моральные категории. Внеинституциональность морального регулирования. Всеобщность и универсальность моральных норм. Обще значимость моральных требований. Духовный характер моральной санкции.	4	
Раздел 2. Основа и понятие этики			
Тема 2.1. Классические этические концепции.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Жизнь Сократа как пример нравственного поведения. Добродетель есть знание. Нравственное содержание сократовского диалога. Рационализм этики Сократа.	4	

	Этика Канта как этика долга. Понятие доброй воли. Идея автономии морали. Абсолютный характер морального закона. Категорический и гипотетический императив. Религиозная основа этики		
	Самостоятельная работа: Долг и свобода. Границы чистого и практического разума. Этика В.С. Соловьева.	**3**	
	Практическое занятие: . Идея любви и свобода личности. Общечеловеческие начала нравственности: стыд, жалость и благоговение. Нравственность как путь к Богочеловечеству.	**4**	
Тема2.2. Моральный поступок: условия, цели, мотивы. Моральное качество.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Понятие о добродетелях и пороках. Чувство долга и ответственность как важнейшие моральные качества личности. Гуманность. Уважение. Чувство собственного достоинства. Справедливость. Честность. Феномен совести. Моральный поступок и внеморальное действие. Представление о морально-оправданном. Условия, средства и цели поступков. Эмоциональная составляющая морального действия.	**4**	
	Самостоятельная работа: Многообразие мотивов поступка. Соотношение мотива и результата поступка. Морально-идеальные, морально-правильные и морально-допустимые поступки.	**4**	
	Практическое занятие: . Моральный поступок и внеморальное действие. Представление о морально-оправданном.	**5**	
Тема2.3. Типы этических установок. Гедонизм, эвдемонизм и утилитаризм в этике.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Принцип наслаждения в этике. Удовольствие и страдание. Гедонизм как этическая установка и образ жизни. Этические ограничения гедонизма. Сущность эвдемонистической этикиЭтика пользы. Польза личная и общественная. Польза и удовольствие. Польза как выгода и ее моральная оценка. Успешность, эффективность и их моральная оценка.	**4**	
	Самостоятельная работа: Счастье и удовольствие. Счастье и власть. Счастье и богатство. Парадокс счастья. Счастье и покой.	**3**	
	Практическое занятие: Полезность и справедливость. Материальное и духовное измерение полезности. Прагматизм и практика разумного эгоизма.	**5**	
Тема2.4. Понятие о профессиональной этике.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет профессиональной этики. Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики. Институциональный характер профессиональной этике. Основные категории профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Соотношение профессиональных и общеморальных требований.	**4**	

	Самостоятельная работа: Понятие о профессиональном призвании. Профессиональная и прикладная этика.	**3**	
	Практическое занятие: Соотношение профессиональных и общеморальных требований.	**4**	
	Промежуточная аттестация- зачет		
	Итого за семестр	**58**	
2 семестр			
Тема2.5. Этика современных деловых отношений. Этика предпринима тельства	**Содержание**	**2**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Прагматизм в этике и предпринимательство Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования предпринимательской деятельности. Социально-нравственный смысл предпринимательской деятельности и проблема ее легитимации. Различные концепции этики бизнеса.		
	Самостоятельная работа: Проблема доверия в бизнесе. Социальная и нравственная ответственность бизнеса. «Этический кодекс предпринимателя»	**4**	
	Практическое занятие: . Этико-религиозный контекст «франклиновских добродетелей». Идеал протестантской этики. Протестантский образ жизни.	**3**	
Тема 2.6. Мораль и ее роль в обществе. Функции морали.	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Моральное измерение общества. Мораль как характеристика человечности. Сфера распространения моральных требований. Функции морали в обществе. Роль морального идеала в воспитании и поведении.		
	Самостоятельная работа. Функции этики в гуманитарном познании.	**4**	
	Практическое занятие: Соотношение между этическим знанием и моральным поведением	**4**	
Тема 2.7. Развитие моральных принципов и этических установок	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Содержание и нормативный контекст правила талиона. Закон талиона как принцип равного воздаяния. Содержание «золотого правила нравственности», его трактовка в различных культурных традициях. Соотношение «золотого правила» и категорического императива Канта. Моральное содержание Нагорной проповеди.		
	Самостоятельная работа: Своеобразие этико-нормативной программы Ветхого Завета.	**4**	
	Практическое занятие: Соотношение религиозных, правовых и моральных требований Декалога. Смысл идеи христианской любви.	**4**	
Тема 2.8. Свобода и индивидуали зм в этике.	**Содержание**	**2**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Содержание категории «свобода». «Свобода от» и «свобода для». Границы свободы. Свобода и нравственное совершенствование. Индивидуализм и эгоизм, их этическая оценка. Рационализм в этике и принцип личной ответственности. Смысл критики христианской морали.		

	Самостоятельная работа: Личная инициатива и стандартизация поведения в современном мире. Этика Ф. Ницше.	**4**	
	Практическое занятие: Воля к власти как основа морального. «По ту сторону добра и зла».	**4**	
Тема 2.9. Особенности современных моральных отношений.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Утилитаризм как ведущий принцип современных моральных отношений. Полезность, успешность, эффективность и их соотношение с классическими моральными установками. Этические ограничения прагматизма. Моральные характеристики массового общества. Стандартизация и стадность поведения. Мнимая свобода и рост безответственности.	**2**	
	Самостоятельная работа: Индивидуализм и кризис автономии личности. Риск выбора и личная моральная ответственность.	**4**	
	Практическое занятие: Размывание границ морально дозволенного.	**3**	
Промежуточная аттестация-зачет			
Итого за семестр		**50**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Абу Хамин аль-Газали: "Бидаятуль хидаят", Даруль Минхадж, Джидда
2. Бурхануддин Аз-Зарнуджи: "Та'лимуль мутаалим тарика тта'аллюм", Дару Нну'ман лиль"улюм, Дамаск
3. Основы эстетики и этики: учебное пособие для СПО/ М.Ю. Гудова [и др.].— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 260 с.

4. Рамазанов К.А. Исламская этика / Рамазанов К.А.— Электрон. текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 253 с.

5. Этика и технология приобретения знаний: учебное пособие/ —Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.

Дополнительная литература:

1. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; 2) Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации; 3) Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности; 4) Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности; - Проектировать и реализовывать программы, основанные на этических нормах.	- тестирование, разно уровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для дифф. зачета

1. النية في طلب العلم
2. على كم حالة ينقسم الناس في طلب العلم
3. ماذا قال رسول الله صل الله تعالى عليه و سلم في حق علماء السوء
4. ما هي بداية الهداية و نهايتها

5. ما هو التقوى و قسم الأول من ظاهر علم التقوى
6. كم قسم لأوامر الله تعالى و ما قال الله تعالى في حقها
7. آداب الاستيقاظ من النوم مع الأدعية
8. آداب اللباس
9. آداب دخول الخلاء مع الأدعية
10. آداب الوضوء مع حديث في السواك و دعاء بعد الوضوء وسائرالأدعية
11. اذكر مما ينبغي أن يجتنب في الوضوء
12. آداب الغسل و أركانها
13. آداب التيمم نيتها وكيفيتها
14. آداب الخروج الى المسجد مع الاحاديث في فصل الجماعة ودعاء في طريق
15. آداب دخول المسجد
16. آداب ما بعد طلوع الشمس الى الزوال
17. على كم درجة يكون العبد في حق دينه
18. على كم درجة يكون العبد في حق سائرالعباد
19. آداب الاستعداد لسائر الصلاوات
20. آداب النوم مع تفصيل الاستعداد للقائه ومع الأدعية قبل النوم
21. آداب الصلاة
22. آداب الامامة والقدوة
23. آداب الجمعة
24. آداب الصيام
25. القسم الثاني من ظاهرعلم التقوى
26. مما يجب أن يحفظ العين والأذن
27. مما يجب أن يحفظ اللسان
28. مما يجب أن يحفظ البطن والفرج واليدان والرجلان
29. كم مهلكات
30. بيّن ما هو الحسد مع الأحاديث في حقها
31. بيّن ما هو الرياء
32. بيّن ما هو العجب
33. اذكر آداب الصحبة مع الخالق
34. آداب العالم

35. آداب المتعلم مع العالم

36. آداب الولد مع الوالدين

37. أصناف الناس في حقك و آداب المجالسة مع العالمة

38. الصنف الثاني و الوظيفة الأولى في حق أصدقائك و كم خصال فيه

39. الوظيفة الثانية و آداب الصحبة

40. الصنف الثالث و الآداب مع المعارف