**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ЮСУПОВА А. Ю.»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. А. Магомедов
«01» 09 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.05 «Грамматика арабского языка»

**Специальность:** «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
**Квалификация:** Служитель исламского культа
**Форма обучения:** Очная
**Срок обучения:** 2 г.10 мес.

г. Хасавюрт
2026 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Юсупова А. Ю.»

Разработчик: Составитель: _____ - преподаватель медресе.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Грамматика арабского языка»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Грамматика арабского языка**» входит в профессиональный учебный цикл. Она изучается на втором семестре первого курса и завершается сдачей зачета. Изучение данной дисциплины является логическим продолжением комплексного изучения арабского языка, и изучается после освоения учебных дисциплин «Арабский язык» и «Синтаксис арабского языка»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОП.05 «Грамматика арабского языка» является дать обучающимся целостное представление и практические навыки в области грамматики арабского языка, включающие в себя устное и письменное умения понимать и выражать свои мысли на арабском языке.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания<br><br>ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом | - грамотно составить арабское письмо;<br>- переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению; - воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;<br>- использовать правильно грамматические конструкции во всех | - основных положениий синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра;<br>– о специфике арабского письма, изображения звуков на письме;<br>– основных целей неисламских религий;<br>– о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям;<br>– о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений;<br>– о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей развития обучающихся. | видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление; | употребления;<br>– о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм. |

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов. Из них в лекционной форме- 18 часов, в виде практических занятий – 54 часов.

Самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| В том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические работы | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 2 сем. | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | **2 семестр** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Введение*** | Актуальность арабского языка. Доводы Корана. Доводы Суны. Слова ученых о важности арабского языка. Слова современных ученных о важности арабского языка. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Задачи грамматики. Плоды изучения. Основатель науки о грамматике араб.яз.. Источники по грамматике арабского яз. | | |
| **Тема 1: Склонение имени** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | *Трехпадежное и двухпадежное* склонение имен в арабском языке. | | |
| | Самостоятельная работа: Окончание в арабском языке | 4 | |
| | Практическое занятие: Просклоняйте с определенным артиклем и без него следующие слова:<br>كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أَرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أُسْتَاذ | 5 | |
| **Тема 2: Имя прилагательное** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Имя прилагательное обозначает качество, свойство, характер, особенность описываемого предмета. | | |
| | Самостоятельная работа –<br>Васлирование | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:<br>مِنْ المَدِينَةِ، مَنْ المُعَلِّمُ؟، إقْرَأ الدَّرْسَ، اكْتُبْ الحَرْفَ، إسْأَلْ المُعَلِّمَ عَنْ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أُخْرُجْ مِن الفَصْلِ، ضَعْ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَاخْرُجْ مِنْ الدَّرْسِ، إقْرَأْ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أُتْرُكْ الْكِتَابَ عَلَى الطَّاوِلَةِ. | 5 | |
| **Тема 3: Именное предложение** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.). | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подлежащее | 4 | |
| | Практическое занятие: Перевести следующие предложения:<br>1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа. | 5 | |
| **Тема 4: Относительные прилаг** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ النِّسْبَة) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Прилагательные во множественном числе | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ательн ые** | | | |
| | Практическое занятие:<br><br>Образуйте относительные прилагательные от следующих имен.<br>Назовите их значения.<br><br>مَدرَسَةٌ школа مَدرَسَةٌ школа<br>شَهْرٌ месяц<br>جِلْدٌ кожа<br>أَبٌ отец<br>دِراسَةٌ учеба<br>جُغْرَافِيَا география<br><br>أَدَبٌ литература<br>تَارِيخٌ история<br>ثَقَافَةٌ культура<br>أَمْرِيكَا Америка<br>دَاغِسْتَانُ Дагестан<br><br>شَهْرٌ месяц<br>جِلْدٌ кожа<br>أَبٌ отец<br>دِراسَةٌ учеба<br>جُغْرَافِيَا география<br><br>أَدَبٌ литература<br>تَارِيخٌ история<br>ثَقَافَةٌ культура<br>أَمْرِيكَا Америка<br>دَاغِسْتَانُ Дагестан | 5 | |
| **Тема 5:**<br><br>**Повест вовате льное предло жение** | Содержание | 2 | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Предложения в арабском языке бывают повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные. | | |
| | Самостоятельная работа<br>Вопросительное предложение | 4 | |
| | 7. Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов:<br>كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار. | 5 | |
| **Тема 6:**<br><br>**Множе ственн ое число** | Содержание | 2 | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Множественное число (جمْعٌ) употребляется для обозначения лиц или предметов в количестве больше, чем два.<br>Множественное число в арабском языке делится на два вида: целое (سَالِمٌ) и ломаное (مُكَسَّرٌ). | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Согласование прилагательного в словосочетаниях с именами множественного числа | 3 | |
| | Практическое занятие: | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поставьте приводимые ниже слова в форме родительного падежа после предлога من.<br>المُهندسُون، مُعلمُون، المَجَلاتُ، جامِعاتٌ، اللغاتُ، سَيَّاراتٌ، المُدَرّسَاتُ | | |
| **Тема 7:**<br><br>**Местоимения** | Содержание<br>Местоимения в арабском языке по характеру связи со словами делятся на слитные и раздельные, а по своему значению на личные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные. | 2 | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Местоимения с глаголами | 3 | |
| | Практическое занятие:<br>.9 Переведите следующие предложения<br><br>هلْ هُوطالِبٌ اومُعَلّمٌ؟ - هُومُعَلّمٌ.<br>هل هي طَبِيبَة اوْ مُهَنْدِسَة؟- هِي طَبِيبَةٌ.<br>هل انتَ مِن رُوسِيَا اوْ سُورِيَا؟ - انَا مِنْ رُوسِيَا. | 5 | |
| **Тема 8:**<br>**Работа** | Содержание<br>Слитные местоимения с предлогами | 2 | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа<br>ПРЕДЛОГИ | 3 | |
| | Практическое занятие:<br>Переведите следующие предложения<br>1.) Это мой брат Саид. Он в ванной комнате, совершает омовение. 2) Это моя сестра Саида. Она в комнате и читает Коран. 3) Это мой дядя в мечети. Он совершает намаз. | 5 | |
| **Тема 9:**<br>**Глагол** | Содержание<br>Глагол в арабском языке обозначает действие или состояние лица или предмета и выступает в предложении в качестве сказуемого | 1 | |
| | Самостоятельная работа:<br>Прошедшее время глагола | 3 | |
| | Практическое занятие:<br>Переведите следующие словосочетания:<br>Я не жил, он не пошел, она не написала, ты не зашел, ты не прочла, они не учились, мы не вышли. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация-зачет | | |
| | Всего | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Абу Абдулла Мухаммад ибн Мухаммад ибн Дауд. Аль-аджуррумия. Перевод и комментарий: Сарбулатов И. Ф.
2. Миату амиль. Абд аль-Кахир Абду Рахман бин Мухаммад аль-Джурджани.

**Дополнительная литература**

1. Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение: статьи разных лет/ Фролов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 440 c.
2. Хайбуллин И. Н., Краткое изложение арабской грамматики, Уфа, 2009 г.
3. Юшманов Н. Б., Грамматика литературного арабского языка, Л., 1928 г.
4. Халидов Б. З., Учебник арабского языка, изд. «Укитувчи», Ташкент, 1977 г.
5. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш., Учебник арабского языка, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1999 г.
6. Гранде Б. М., Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2001 г.
7. Рыбалкин В. С. Классическое арабское языкознание, Киев, издательство «Стилос», 2003 г.
8. Чернов П. В., Справочник по грамматике арабского литературного языка, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1995 г.
9. Иван Павлович Сусов. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов.
10. Х.А.Р. Гибб. Арабская литература. Классический период. Издательство Восточной литературы.
11. Звегинцев В. А. История арабского языкознания, Москва, издательство КомКнига, 2007 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенция:<br>**а) общепрофессиональные (ОПК):**<br>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)<br>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)<br>– способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)<br>– способностью использовать теологические знания в решении задач | - способность разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>- способность реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности<br>- способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;<br>- способность проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты<br>- способность оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления;<br>- способность организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;<br>- способность организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.<br>- целевая проработанность;<br>- структурированность в подаче представляемых материалов; | тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.<br>Экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7) | - логичность, простота изложения; правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;<br>- синтаксический разбор предложении;<br>- перевод текста с арабского языка. | |

**Вопросы к зачету**

**Билет 1**

1. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
2. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.

**Билет 2**

1. Основные признаки членов предложений.
2. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.

**Билет 3**

1. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
2. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.

**Билет 4**

1. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
2. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.

**Билет 5**

1. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
2. Однородные члены предложения и их разновидности.

**Билет 6**

1. Замена в предложении.
2. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.

**Билет 7**

1. Обстоятельства времени и места в предложениях.
2. Обстоятельства содействия.

**Билет 8**

1. Определитель-ограничитель.

2. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.

**Билет 9**

1. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
2. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.

**Билет 10**

1. Согласованное определение.
2. Соединение и их разновидности.

**Билет 11**

1. Имена глаголов.
2. Некоторые словосочетания и обстоятельства

**Билет 12**

3. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
4. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

**Билет 13**

1. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
2. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.

**Билет 14**

1. Предложение и члены предложения
2. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.

**Билет 15**

1. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.

2. Разновидности глаголов и их признаки
3. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения, вносимые после их добавления.

**Билет 16**

1. Усиление в предложении.
2. Частица для отрицания нарицательных имен.

**Билет 17**

1. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
2. Имя действия.

**Билет 18**

1. Обстоятельства причины действия.
2. Обстоятельства образа действия.

**Билет 19**

1. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
2. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.

**Билет 20**

1. Заменительное приложение.
2. Усилительное приложение.

**Билет 21**

1. Местоимения.
2. Указательные и относительные местоимения.