ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ЮСУПОВА А. Ю.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор медресе

_____ М. А. Магомедов

«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Морфология арабского языка»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

г. Хасавюрт
2026 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Юсупова А. Ю.»

Разработчик: Составитель: _____ - преподаватель медресе.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения Учебной дисциплины ОП.06 «Морфология арабского» языка является подготовка студента, свободно владеющего литературной речью в устной и письменной форме, уверенно анализирующего с языковедческой точки зрения языковой текст, знающего и умеющего применять необходимые конкретные методические приемы при изучении той или иной темы.

Задачами изучения дисциплины Морфология арабского языка являются:

- теоретическая подготовка студентов к морфологическому анализу слов и форм слов, формирование научно-лингвистического мышления, совершенствование знаний норм современного арабского литературного языка;
- выработка прочных навыков и умений в разборе слов и форм слов по составу, в словообразовательном разборе, в формообразовательном разборе, в морфологическом разборе, а также выработка навыков в пользовании различного рода словарями для получения необходимой грамматической информации;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма.

2. Перечень планируемых результатов

В результате освоения дисциплины ОП.06 «Морфология арабского языка», в студенте должны сформироваться следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся.	- грамотно составить арабское письмо; - переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению; - воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста; - использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;	- основных положениий синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра; – о специфике арабского письма, изображения звуков на письме; – основных целей неисламских религий; – о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям; – о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений; – о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления; – о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология арабского языка» входит в профессиональный учебный цикл. Она изучается на втором семестре первого курса и завершается сдачей экзамена. Изучение данной дисциплины является

логическим продолжением комплексного изучения арабского языка, и изучается после освоения учебных дисциплин «Арабский язык» и «Синтаксис арабского языка»

3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 116 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов. Из них в лекционной форме- 18 часов, в виде практических занятий – 54 часов.

Самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

Консультации и сдача промежуточной аттестации – 8 часов.

4. Содержание дисциплины

2 семестр

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Кол.часов		
			Теор.	практ.	сам.
1	Общие сведения о морфологии	Лексическое и терминологическое значение слова морфология. Виды глаголов. Породы глаголов.	1	4	3
2	Временные формы глаголов	Глаголы действительного и страдательного залога. Спряжение глаголов прошедшего и настояще-будущего времени.	1	4	3
3	Настояще-будущее время глагола	Спряжение глаголов настояще-будущего времени с добавлением частиц сослагательного наклонения и усечённого наклонения.	1	4	3
4	Повелительное наклонение глагола	Образование и спряжение глагола повелительного наклонения. Добавление букв усиления "ن" и "نْ".	1	4	3
5	Удвоенные глаголы	Спряжение удвоенных глаголов. Обязательное, запрещённое и разрешённое удвоение.	1	4	3
	Удвоенные глаголы	Спряжение удвоенных глаголов. Образовать от	1	4	3

6		выделенных удвоенных глаголов различные породы глаголов.			
7	Подобноправильные глаголы	Сбрасывание первой коренной буквы в подобноправильных глаголах.	1	4	3
8	Пустые глаголы	Спряжение прошедшего и настояще-будущего времени пустых глаголов.	1	4	3
9	Недостаточные глаголы	Спряжение прошедшего и настояще-будущего времени недостаточных глаголов.	2	4	3
10	Хамзованные глаголы	Правила спряжения хамзованных глаголов.	2	4	3
11	Обстоятельство места и времени	Образование обстоятельства места и времени от пород глаголов.	2	4	3
12	Имена орудий труда	Образование имён орудий труда от различных пород глаголов.	2	5	2
13	Предлоги, частицы и союзы	Разновидности предлогов. Частицы родительного падежа. Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции. Значения каждой частицы уподобления и их влияние на падеж следующих им имен. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции. Частицу, употребляемые по разным значениям. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.	2	5	2
		Консультации Промежуточная аттестация-экзамен	2 6		
		ИТОГО	**116**		

5. Фонды оценочных средств

По завершении каждой темы проводятся тесты и контрольные работы, по итогам которых преподаватель оценивает качество и уровень освоения студентом данной темы и раздела. По завершении каждой четвертой темы студенты пишут рефераты и публично защищают их перед всей аудиторией на практических занятиях.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Морфология арабского языка» студентам будут представлены следующие формы проведения занятий:

- лекции;
- дискуссия - обсуждение спорных вопросов, связанных с морфологией арабского языка путем сопоставления мнений студентов и выявления доводов «за» и «против» - по всем темам;
- практические занятия;
- просмотры краткометражных фильмов на арабском языке;
- аудио сопровождение текстов и диалогов во время практических занятий.

7.Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Грамматические вопросы

Спряжние разных глагольных форм

Морфологический разбор.

Рубежная аттестация студентов производится в следующих формах:

- диктант
- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по дисциплине проходится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
2. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.
3. Предложение и члены предложения.
4. Основные признаки членов предложений.
5. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.
6. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.
7. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.
8. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
9. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.
10. Разновидности глаголов и их признаки
11. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
12. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.
13. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения вносимые после их добавления.
14. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
15. Однородные члены предложения и их разновидности.
16. Усиление в предложении.

17.Замена в предложении.

18.Предложения с содержанием исключения и их разновидности.

19.Частица для отрицания нарицательных имен.

20.Прямое и косвенное дополнение в предложении.

21.Имя действия.

22.Обстоятельства времени и места в предложениях.

23.Обстоятельства содействия.

24.Обстоятельства причины действия.

25.Обстоятельства образа действия.

26.Определитель-ограничитель.

27.Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.

28.Имена в родительном падеже из-за предлогов.

29.Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.

30.Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.

31.Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.

32.Заменительное приложение.

33.Усилительное приложение.

34.Согласованное определение.

35.Соединение и их разновидности.

36.Местоимения.

37.Указательные и относительные местоимения.

38.Имена глаголов.

39.Некоторые словосочетания и обстоятельства

40.Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.

41.Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

42. Имена мужского и женского рода, правила их образования и изменения по падежам.
43. Образование уменьшительной формы прилагательного от имен разного строения.
44. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
45. Правила употребления имен количественных и порядковых числительных и исчисляемых
46. Правила образования и склонения имен качественных прилагательных, прилагательных превосходной степени, причастий действительного и страдального залогов, отглаголенных имен.
47. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.
48. Правила изменения глагольных окончаний.
49. Действительный и страдательный залоги глаголов.
50. Частицы сослагательного и усеченного наклонения и форма изменения в окончаниях глаголов.
51. Переходные и непереходные глаголы, их классификация и область применения.
52. Основные положения прямых дополнений для переходных глаголов.
53. Неспрягаемые глаголы и их основные положения.
54. Глаголы начинания и вступления в действие.
55. Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их влияние на падеж существительного и сказуемого и основные положения.
56. Глаголы для порицания и хвалы, область применения и основные положения.
57. Глаголы проявления удивления, область их применения и основные положения.
58. Разновидности предлогов.

59. Частицы родительного падежа.
60. Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции.
61. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции.
62. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции.
63. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.
64. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.
65. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.
66. Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.
67. Частицы, употребляемые в ответе для предложений с содержанием условия.

Оценка письменных контрольных работ студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминуологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Имам Абу-Ханифа, Аль-максуд фи ат-тасриф, Бейрут, Дар ар-рисалат, 1996г.-40с.

б) *дополнительная литература*:

1. Лебедев В.В. Арабская грамматика. М.: «Муравей», 2002.
2. Лебедев В.В. Учись читать Коран по-арабски. Учебник арабского языка Корана. – М.: Московская газета, 1996.
3. Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. М.: «Муравей», 2002.
4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь: 6-е изд. – М.; Рус. яз., 1984.
5. Борисов В.М. Русско-арабский словарь: в 2-х т., 2-е изд. – М.; Русский яз.1981—1982.

в) программное обеспечение:

- общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных:

- информационно- справочные и поисковые системы;

- Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. *Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/*
2. *Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/*
3. *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.*
4. *Исламские русскоязычные информационные порталы:*

http://Islam.ru/

http://Islamdag.ru/

http://assalam.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовка и проведение занятий по дисциплине «Морфология арабского языка» обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

- *Лекционные занятия:*
  - комплект электронных презентаций/слайдов;
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).
- *Практические занятия:*
  - компьютерный класс;
  - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
  - пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,);
  - специализированное ПО.
- *Прочее*
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
  - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.