ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ЮСУПОВА А. Ю.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор медресе

_____ М.-А. Магомедов

«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «Синтаксис арабского языка»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

г. Хасавюрт
2026 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Юсупова А. Ю.»

Разработчик: Составитель: _____ - преподаватель медресе.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.07 «Синтаксис арабского языка» является обучить студентов правилам связывания слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов – обучить студентов умению анализировать сложное предложение, конструировать самим сложные синтаксические конструкции.

Задачами изучения дисциплины Синтаксис арабского языка являются:

- предмет и задачи синтаксиса;
- основные характеристики единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения);
- синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое;
- понятие текста;
- основные качества художественного текста, основные текстовые категории.

2. Перечень планируемых результатов

В результате освоения дисциплины ОП.07 «Синтаксис арабского языка», в студенте должны сформироваться следующие компетенции:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**

ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся.	- грамотно составить арабское письмо; - переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению; - воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста; - использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;	- основных положениий синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра; – о специфике арабского письма, изображения звуков на письме; – основных целей неисламских религий; – о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям; – о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений; – о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления; – о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис арабского языка» входит в профессиональный учебный цикл. Она изучается на первом семестре первого курса и завершается сдачей зачета.

3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов. Из них в лекционной форме- 12 часов, в виде практических занятий – 60 часов.

Самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

4. Содержание дисциплины

1 семестр

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Кол.часов		
			лек.	практ.	сам.
1	Общие сведения об управляющих словах	Виды управляющих слов и их разделение.	1	5	3
2	Частицы родительного падежа	Значения частиц родительного падежа с 1 по 5. Значения частиц родительного падежа с 6 по 17.	1	5	3
3	Частицы похожие на глаголы	Значения и управление частиц похожих на глаголы.	1	5	3
4	Частицы похожие на глагол "ليس"	Значение и использование частиц ما и لا похожих на ليس.	1	5	3
5	Частицы обращения	Использование частиц обращения.	1	5	3
6	Частицы сослагательного наклонения	Значения частиц сослагательног наклонения глагола.	1	5	3
7	Частицы усечённого наклонения	Значения частиц усечённого наклонения глагола.	1	5	3
8	Недостаточные имена	Значения и управление недостаточных имён.	1	5	3
9	**Имена винительного падежа**	Значения имен винительного падежа. Оформление числительного и исчисляемого слова.	1	5	3

10	Глагольные имена	Значения глагольных имен.	1	5	3
11	Недостаточные глаголы	Значения глагола "كان". Значения остальных недостаточных глаголов.	1	5	3
12	Глаголы приближения	Значения и управление глаголов близости.	1	5	3
Промежуточная аттестация-зачет					
		ИТОГО	**108**		

5. Фонды оценочных средств

По завершении каждой темы проводятся тесты и контрольные работы, по итогам которых преподаватель оценивает качество и уровень освоения студентом данной темы и раздела. По завершении каждой четвертой темы студенты пишут рефераты и публично защищают их перед всей аудиторией на практических занятиях.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Синтаксис арабского языка» студентам будут представлены следующие формы проведения занятий:

- лекции;
- дискуссия - обсуждение спорных вопросов, связанных с синтаксисом арабского языка путем сопоставления мнений студентов и выявления доводов «за» и «против» - по всем темам;
- практические занятия;
- просмотры краткометражных фильмов на арабском языке;
- аудио сопровождение текстов и диалогов во время практических занятий.

7.Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Выразительное чтение указанного текста с правильными огласовками.

Определение грамматических ошибок в указанном тексте.

Грамматические вопросы.

Синтаксический разбор.

Рубежная аттестация студентов производится в следующих формах:

- диктант
- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов, выносимых на контроль (зачет).

1) На какие виды делятся управляющие слова и сколько управляющих слов в каждом разделе?
2) Перечислите значения частицы "الباء" с примерами.
3) Перечислите значения частицы "من" с примерами.
4) Перечислите значения частицы "إلى" с примерами.
5) Перечислите значения частицы "اللام" с примерами.
6) Перечислите значения частицы "ربّ" и "الكاف"с примерами.
7) Перечислите частицы исключения и дайте определение исключения.
8) По какой причине второй раздел управляющих слов назван частицами похожими на глаголы?
9) Укажите в чём частицы "ما" и "لا" похожи на "ليس".
10) Дайте определение дополнения совместности и обращения.
11) Перечислите частицы усечённого наклонения глаголы и их значения.
12) Объясните способ оформления числительного и исчисляемого слова.
13) Перечислите недостаточные глаголы и их значения.
14) Перечислите глаголы близости и их значения.

15) Перечислите глаголы хвалы и хулы.

16) Перечислите сердечные глаголы и их значения.

17) Перечислите управляющие слова, образованные по правилу.

18) Перечислите смысловые управляющие слова (с примерами).

Оценка письменных контрольных работ студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание

вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминуологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) *основная литература:*

1. Нуруддин Абдурахман аль-Джами, «Шарху миати ‘амилин», Пакистан-Каратеш, Изд-во мактабатуль Мадина, 2007 - 43 С.

б) *дополнительная литература*:

2. Мухаммад бин Давуд Ссанхаджи. Грамматика арабского языка. Перевод на русский Гойбасханова А.А. Хасавюрт, 2013 – 132 с.

3. Джамалуддин Мухаммад бин Абдуль Гъани, Шархуль Анмузадж. 1-издание.- Хасавюрт, 2009. -240 с.
4. Мухаммад Мухйиддин Абдуль Хамид. Ат-тухфату Ссанийяту. 4-издание. –Бейрут, 2013. -278 с.

в) программное обеспечение:

- общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных:

- информационно- справочные и поисковые системы;
- Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. *Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/*
2. *Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/*
3. *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.*
4. *Исламские русскоязычные информационные порталы:*

http://Islam.ru/

http://Islamdag.ru/

http://assalam.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовка и проведение занятий по дисциплине «Синтаксис арабского языка» обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

- *Лекционные занятия:*
  - комплект электронных презентаций/слайдов;
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).
- *Практические занятия:*

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,);
- специализированное ПО.

- *Прочее*
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
  - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.